

Scenariusz lekcji języka polskiego



Cel główny: Uświadomienie uczniom różnych funkcji tekstów dziennikarskich w oparciu o powieść pt: "Opowieści z Narnii"

Temat lekcji: Przygotowujemy wydanie "Gazety Narnijskiej".

Czas trwania: 6-8 godzin lekcyjnych

Klasa: 6 szkoły podstawowej (11-12 lat)

Cele operacyjne:

Uczeń:

- Rozpoznaje wybrane gatunki dziennikarskie (prasowe) - notatka, wywiad, reportaż, felieton;
- Rozumie różnicę pomiędzy faktami a opiniami;
- Potrafi odróżnić tekst o charakterze informacyjnym od tekstu o charakterze publicystycznym;
- Dostrzega, że pewne teksty mają charakter subiektywny.
- Potrafi wskazać przykłady manipulacji w czytanych tekstach (prowokacja nauczycielska = dwie grupy uczniów piszą artykuł na ten sam temat, przyjmując jednocześnie skrajnie odmienne stanowiska).

Metody i formy pracy:

- praca indywidualna;
- praca grupowa;
- "burza mózgów";
- prezentacja wyników - ustna i graficzna.

Przebieg lekcji:

podjęte działania	czas	uwagi
1. Sformułowanie tematu lekcji.	5	
2. Przeglądanie wybranego numeru dziennika - np. "Gazety Wyborczej".	20	Jak wygląda gazeta (tytuły, lidy, podział tekstu na szpalty). Jak rozmieszcza się teksty na stronach. Rola zdjęć, grafik itp.
Czytamy kilka wybranych artykułów.	30	Zwrócenie uwagi na funkcje poszczególnych typów tekstów (charakter informacyjny, publicystyczny; charakter obiektywny, subiektywny).
Przygotowanie do pracy	15	Wytyczne przed rozpoczęciem pisania: <ul style="list-style-type: none">- Powieść "Opowieści na Narnii" ma stać się inspiracją do napisania artykułów prasowych, tzn. uczniowie mogą rozwinąć lub zmodyfikować wątki powieściowe;- Zawieszamy

		<p>prawdopodobieństwo czasowe i dopuszczamy możliwość przeniesienia współczesnych wydarzeń do czasu powieści - np. <i>Pandemia koronawirusa w Narnii</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zachęcamy uczniów, by w swoich artykułach połączyli fabułę powieści z bieżącymi, istotnymi wydarzeniami ze świata, np. <i>Globalne ocieplenie przyczyną zakończenia wiecznej zimy w Narnii</i>; - Zachęcamy uczniów do kreatywności w podejściu do tematu;
Prowokacja nauczycielska	10	<p>Nauczyciel, w tajemnicy przed resztą uczniów, prosi dwie osoby o napisanie artykułu "na zlecenie". Dwoje uczniów pisze artykuły na ten sam temat, ale ze skrajnie różnych perspektyw, np.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Zwycięstwo! Władzę w Narnii przejmuje Biała Czarownica.</i> 2. <i>To czarny dzień dla Narnii. Władzę w Narnii podstępem przejmuje Biała Czarownica.</i>
Praca nad tekstami	90-120	<p>Każdy uczeń pisze 3 artykuły:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Tekst o charakterze informacyjnym; b) Tekst publicystyczny (na temat bieżących wydarzeń z Narnii, ale z uwzględnieniem własnej opinii); c) Tekst własny - odnoszący się do Narnii, ale uwzględniający zainteresowania uczniów, np.:

		<ul style="list-style-type: none"> - zapowiedź koncertu rockowego w Narnii; - tekst o inflacji w Narnii; - relacja z igrzysk narnijskich;
Łączenie uczniów w grupy czteroosobowe	5	
Praca w grupach	30	Składanie artykułów do wspólnej gazety.
Wydruk i prezentacja.		Omawiamy efekty pracy. Dyskutujemy na temat subiektywizmu i obiektywizmu wybranych tekstów.